

Р.Н. Ветренко

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕФЕКТАМИ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации
(Россия, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1)

Актуальность исследования проблемы обусловлена потребностью общества в понимании механизмов формирования дефектов правовой социализации личности и возможностей их корригирования с целью снижения количества несовершеннолетних правонарушителей, численность которых на сегодняшний день составляет до 4 % от общей преступности в России. Дефекты правовой социализации личности обуславливают как развитие склонности к совершению правонарушений, так и формирование виктимности несовершеннолетних, что также представляет собой важную проблему психологии преступлений. Представленная программа психологической коррекции личностных особенностей несовершеннолетних с дефектами правовой социализации является одним из эффективных инструментов разрешения данного противоречия. Программа является продолжением эмпирического исследования, проводимого автором.

Цель исследования заключается в разработке и апробации программы психологической коррекции, способствующей изменению отношения несовершеннолетних правонарушителей к праву и соблюдению правовых норм. Проведенное исследование подтвердило эффективность разработанной программы, что обеспечивает возможность ее распространения в научных кругах.

Материалы и методы исследования. Выявление личностных и поведенческих особенностей несовершеннолетних проведено при помощи психодиагностических методик: школьный тест умственного развития К.М. Гуревич (субтесты «Осведомленность» (1 и 2)), методика «Отношение к праву» С.П. Безносова, многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант), методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда, опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолл (в адапт. Н.В. Водопьяновой, Е.А. Старченковой), опросник «Диагностика ценностных ориентаций подростков» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной. Также для осуществления цели исследования была сформирована и реализована программа психологической коррекции личностных особенностей несовершеннолетних с дефектами правовой социализации.

Результаты. В ходе реализации программы психологической коррекции дефектов правовой социализации несовершеннолетних получены доказательства изменения отношения к праву, развития эмоционально-волевой устойчивости, формирования коммуникативных умений, развития адаптивной стратегии совладающего поведения, развития правосознания у участников данной программы. Важным результатом ее реализации является развитие показателей правового реализма, что указывает на готовность несовершеннолетних действовать в соответствии с требованиями закона благодаря критичному отношению к нормам и пониманию юридически значимых последствий своего поведения.

Ключевые слова: правосознание, правовая социализация, несовершеннолетие, преступное поведение, дефекты правовой социализации, правовой нигилизм.

Введение

Отсутствие правовой определенности и непонимание законов [1] провоцируют формирование различных психологических проблем и снижение психологического благополучия [2], что еще более усугубляет ситуацию с правонарушающим поведением. Правовая социализация личности начинается в семье и продолжается в дошкольных образовательных учреждениях и иных социальных институтах, которые не всегда согласованно действуют в контексте формирования правовой культуры у несовершеннолетних [3]. Представленная программа психологической коррекции разработана с учетом результатов проведенного ранее эмпирического исследования личностных особенностей несовершеннолетних с дефектами правовой социализации, которое показало, что для них характерна эмоционально-волевая неустойчивость; это проявляется в эмоциональной лабильности, импульсивности, возбудимости, низкой нормативности поведения, недостатке самоконтроля при экстернальном локусе контроля, преобладании неадаптивных стратегий совладающего поведения в форме агрессивного, асоциального и импульсивного поведения. Выявлены недостатки в уровне и качестве развития коммуникативных умений несовершеннолетних правонарушителей, а в сфере их правосознания установлены дефекты правовой социализации: правовой скептицизм, цинизм, нигилизм и инфантилизм [4].

Материалы и методы исследования

На основании полученных данных сформирована и реализована программа психологической коррекции личностных особенностей несовершеннолетних с дефектами правовой социализации (далее – Программа), общая характеристика которой представлена в таблице 1.

Данная программа является комплексом приемов, методик и форм работы с несовершеннолетним, представляющих наиболее эффективными для достижения конкретных задач развития личностных свойств.

Программа направлена на психологическую работу с познавательной, эмоционально-волевой сферой несовершеннолетних, а также затрагивает сферу их межличностных отношений и поведения.

Форма работы: смешанная, индивидуально-групповая.

Метод работы: тренинг.

Длительность программы обусловлена возможностью работы с группой несовершеннолетних: короткая программа, запускающая процесс личностных изменений, общий объем которой составил 40 часов.

Основной целью программы явилось развитие личностных свойств несовершеннолетних с дефектами правовой социализации. Психологическое воздействие было направлено на развитие эмоционально-волевой устойчивости, формирование коммуникативных умений, развитие адаптивных стратегий совладающего поведения и, наконец, развитие правосознания несовершеннолетних. Мы предположили, что направленное психокоррекционное воздействие на познавательную, эмоционально-волевую сферу несовершеннолетних, сферу их межличностных отношений и поведения в конечном итоге будет способствовать коррекции дефектов и оптимизации правовой социализации.

Программа психологической коррекции личностных особенностей несовершеннолетних с дефектами правовой социализации реализована в *семь этапов*. Ниже представим их характеристику и опишем полученные результаты.

1. *Организационный этап*, в процессе которого были сформированы группы, спланировано психокоррекционное воздействие, составлено расписание работы. На организационном этапе достигнуты договоренности с законными представителями несовершеннолетних, руководителем, психологом относительно порядка проведения психокоррекционных мероприятий: определены место, время и продолжительность занятий. Программа реализована в период с сентября по ноябрь 2022 года. Всего в ней приняли участие 48 несовершеннолетних с дефектами правовой социализации. Ранее было установлено, что

Таблица 1

Общая характеристика Программы

Цель программы: развитие личностных свойств несовершеннолетних с дефектами правовой социализации		
Сопутствующие задачи программы	развитие эмоционально-волевой устойчивости; формирование коммуникативных умений; развитие адаптивных стратегий совладающего поведения; развитие правосознания несовершеннолетних	
Предмет программы	познавательная, эмоционально-волевая сфера несовершеннолетних, а также сфера их межличностных отношений и поведения	
Объект программы: несовершеннолетние с дефектами правовой социализации		
Объем программы: 40 часов	Форма работы: индивидуально-групповая	Методы психологической коррекции: метод тренинга
Этапы реализации программы		
Организационный этап	формирование групп, планирование психокоррекционного воздействия, составление расписания работы	
Диагностический этап	проведение психологической диагностики при помощи методики «Отношение к праву» С.П. Безносова	
Аналитический этап	интерпретация данных психодиагностики и формулировка выводов о личностных особенностях несовершеннолетних; формулировка психологического прогноза; формирование стратегии проведения психокоррекционной работы; выбор техник и методов психокоррекционного воздействия	
Установочный этап	установление психологического контакта с несовершеннолетним, установление правил работы группы, принятие принципов работы группы	
Психокоррекционный этап	психологическая коррекция эмоционально-волевой неустойчивости, неадаптивных стратегий совладающего поведения, развитие коммуникативных умений несовершеннолетних, повышение уровня их правосознания	
Этап оценки эффективности	применение методов оценки эффективности психокоррекции: применение психодиагностических методик, использованных на диагностическом этапе	
Завершающий этап	упражнения на отработку круга эмоций несовершеннолетним для завершения стадии принятия и создания установки для переноса позитивных изменений в реальную жизненную ситуацию; обратная связь, подведение итогов работы группы	

дефекты правосознания характерны не только для несовершеннолетних правонарушителей, но и для лиц с нормативным поведением. На основе полученных данных с целью дальнейшего изучения дефектов правовой социализации несовершеннолетних и возможностей его коррекции психологическими средствами нами были выделены группы несовершеннолетних, характеризующиеся наличием и отсутствием данных дефектов. Из числа несовершеннолетних с дефектами правовой социализации были сформированы равночисленные экспериментальная ($n = 24$) и контрольная группа ($n = 24$).

2. *Диагностический этап* построен на применении психодиагностических методик для проведения комплексного психологического обследования личности. Нами использован следующий психодиагностический

блок: субтесты «Осведомленность» (1 и 2), методика «Отношение к праву» С.П. Безносова, многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант), методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда, опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолл (в адапт. Н.В. Водопьяновой, Е.А. Старченковой), опросник «Диагностика ценностных ориентаций подростков» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной.

Результаты психодиагностики представлены ниже, при описании данных сравнительного анализа результатов, полученных до психокоррекционного воздействия и после него.

3. *Аналитический этап* включал работу по интерпретации данных психодиагностики и формулировке выводов о личностных осо-

бенностях несовершеннолетних, созданию психологического прогноза, формированию стратегии проведения психокоррекционной работы и, наконец, выбору техник и методов психокоррекционного воздействия. Данные психодиагностического исследования позволили говорить о недостатках в развитии эмоционально-волевой регуляции поведения несовершеннолетних с дефектами правосознания, несовершенстве их коммуникативных навыков и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями, а также представлений о значении соблюдения правил и норм в социуме. Согласно данным, предоставляемым в обезличенном виде исследователю администрацией учреждений, где содержатся несовершеннолетние правонарушители, у них не установлен диагноз, предусмотренный МКБ-10. Форма психокоррекционного воздействия, которая была избрана для дальнейшей работы, – тренинг личностных качеств. Данный тренинг позволяет в достаточно сжатые сроки достичь результатов в плане оптимизации эмоционально-волевой, мотивационной, межличностно-социальной, морально-нравственной и поведенческой сферы личности. Особенностью тренинга является принцип поэтапного развития группы, в соответствии с которым каждый этап логически вытекает из предыдущего и в содержательном плане является основой для следующего. Кроме групповой работы, с каждым из участников Программы проведено три индивидуальные консультации.

4. *Установочный этап*, в рамках которого несовершеннолетние совместно с ведущим сформулировали принципы групповой работы, выработали общегрупповые цели, задачи и правила поведения. Психокоррекционная работа с несовершеннолетними, имеющими дефекты правосознания, была организована и проведена с учетом следующих основополагающих принципов: принцип активности; исследовательский принцип; принцип осознанности поведения; принцип партнерского взаимодействия; принцип откровенности и искренности; принцип ответственности и соблюдения конфиденциальности; правило «Стоп».

Общегрупповые цели и задачи созвучны целям и задачам программы: развитие личностных свойств несовершеннолетних (развитие эмоционально-волевой устойчивости; формирование коммуникативных умений; развитие адаптивных стратегий совладающего поведения; развитие правосознания).

В рамках установочного этапа проведены упражнения, направленные на установление психологического контакта с несовершеннолетними, снятия психологического напряжения и повышение мотивации на групповую работу. Нами использованы следующие упражнения.

- Упражнение «Это Я, давайте знакомиться».

Цель: развитие взаимопонимания несовершеннолетних, развитие коммуникативных умений, снятие эмоционального напряжения и развитие мотивации на участие в тренинге.

Время выполнения: 20 минут.

Материалы для работы: блокнот, ручка, блокнот, бейджик, доска, маркер (мел).

Ход работы. Ведущий предлагает инструкцию, согласно которой несовершеннолетние пишут свое имя на бейджике, а блокноте отмечают свои яркие качества и предпочтения. После того, как участниками группы будут созданы индивидуальные таблицы, ведущий заполняет общую таблицу на доске, где каждому из участников предлагает выделить свое наиболее яркое качество и свой наиболее устойчивый интерес.

Завершение упражнения: обратная связь от участников, обсуждение.

- Упражнение «Принципы нашей работы».

Цель: выработка принципов групповой работы, развитие взаимопонимания несовершеннолетних, развитие коммуникативных умений.

Время: 20 минут.

Материалы для работы: блокнот, ручка, ватман, маркер.

Ход работы. Ведущий предлагает участникам группы высказать свое мнение о правилах дальнейшей работы. В ходе обсуждения идей участников вырабатываются принципы групповой работы, которые записываются на ватмане.

Завершение упражнения: обратная связь от участников.

5. *Психокоррекционный этап* включал непосредственно психологическую коррекцию эмоционально-волевой неустойчивости, неадаптивных стратегий совладающего поведения несовершеннолетних с дефектами правовой социализации, развитие их коммуникативных умений, а также повышение уровня их правосознания.

В рамках психокоррекционного этапа проведены:

- упражнения на концентрацию внимания (слово, звук, ощущения, эмоции);
- упражнения на визуализацию;
- дыхательные упражнения с тонизирующим и релаксирующим эффектом;
- упражнения, направленные на развитие самоконтроля внешнего выражения эмоций;
- упражнения, направленные на развитие саморегуляции во время пребывания в сложной ситуации (самоубеждение, отвлечение, активизация юмора);
- упражнения, направленные на выработку навыков коррекции негативных эмоциональных состояний;
- упражнения, направленные на развитие волевых качеств личности (целеполагание, тайм-менеджмент, сила воли, самообладание и ответственность);
- упражнения, направленные на коррекцию неадаптивных копинг-стратегий агрессивных, асоциальных и манипулятивных действий при одновременном развитии адаптивных стратегий совладающего поведения;
- упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков;
- упражнения, направленные на формирование осознанного поведения (дисциплинированность, ответственность, моральная нормативность, развитие ценностных ориентаций, коррекция дефектов правосознания).

Таким образом, психокоррекционный этап был направлен на развитие эмоционально-волевой устойчивости несовершеннолетних, формирование их коммуникативных умений, развитие адаптивных стратегий совладающего поведения и коррекцию их ценностей и правосознания.

6. *Этап оценки эффективности* был основан на применении методов оценки эффективности психокоррекции и включал применение психодиагностических методик, использованных на диагностическом этапе. На данном этапе несовершеннолетние с дефектами правосознания, составившие экспериментальную и контрольную группу, были повторно протестированы с помощью психодиагностической методики «Отношение к праву» С.П. Безносова.

7. *Завершающий этап* предполагает отработку круга эмоций для завершения стадии принятия и создания установки для переноса позитивных изменений в реальную жизненную ситуацию; получение обратной связи; подведение итогов работы группы.

Результаты исследования и их обсуждение

Посредством применения методов математической статистики показана эффективность предложенной нами программы психологической коррекции личностных особенностей несовершеннолетних с дефектами правовой социализации. Полученные данные представлены в табл. 2.

Согласно полученным данным, в результате участия в программе произошли значимые изменения в сфере отношения несовершеннолетних к праву. Так, у несовершеннолетних, принявших участие в программе, значительно повысились показатели правового реализма, что указывает на их готовность действовать в соответствии с требованиями закона благодаря критичному отношению к нормам и юридически значимым последствиям своего поведения. В то же время значительно снизились показатели правового скептицизма, цинизма и нигилизма.

Несовершеннолетние участники экспериментальной группы, в отличие от несовершеннолетних участников контрольной группы, в большей мере осторожны и предусмотрительны в поведении и в межличностном взаимодействии, более благоразумны и значительно менее импульсивны в поведении. Они также в большей мере уверены в себе, урав-

Таблица 2

**Различия в показателях отношения к праву несовершеннолетних,
выявленные до и после реализации программы**

Название показателя	Ранг	Средний ранг	Сумма рангов	Z	p
Правовой реализм	–	0	0	–4,28	0,01
	+	12,00	276,00		
Правовой скептицизм	–	8,50	136,00	–3,60	0,01
	+	0	0		
Правовой цинизм	–	7,50	105,00	–3,44	0,01
	+	0	0		
Правовой нигилизм	–	4,00	28,00	–2,42	0,05
	+	0	0		

новешены, надежны, характеризуются более высокой степенью самоконтроля. Для них характерен правовой реализм, и в меньшей степени им свойственны правовой скептицизм, цинизм и нигилизм.

Выводы

Таким образом, программа психологической коррекции личностных особенностей несовершеннолетних с дефектами правовой

социализации доказала свою эффективность. Этот тезис основывается на том, что основная цель программы была достигнута, получены доказательства того, что программа не только обеспечивает изменение отношения к праву, но и способствует развитию эмоционально-волевой устойчивости несовершеннолетних, формированию их коммуникативных умений, развитию у них адаптивных стратегий совладающего поведения и, наконец, росту их правосознания.

Литература

1. Жинко А.Н. Правовая активность личности как субъекта процесса правовой социализации // Аспирант и соискатель. 2012. № 3 (69). С. 60–63.
2. Ильянкова Е.И. Субъективное ощущение одиночества во взаимосвязи с личностными особенностями несовершеннолетних правонарушителей // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2023)» / под ред. Ю.А. Шаранова, В.Л. Ситникова. СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. С. 344–346.
3. Плотников В.В. Дисфункциональный кризис социальных институтов и локальная угроза национальной безопасности // Теория и практика общественного развития. 2014. № 19. С. 19–22.
4. Рожков А.А., Дзюник Д.В. Социально-психологические факторы вовлечения несовершеннолетних в организации, разделяющие идеологию АУЕ // Юридическая наука: история и современность. 2020. № 10. С. 116–119.
5. Шаранов Ю.А. Концепция «самостояния» личности подростка с криминальным типом самосознания // Российский девиантологический журнал. 2021. № 1 (1). С. 24–38. DOI 10.35750/2713-0622-2021-1-24-38
6. Шаранов Ю.А., Ветренко Р.Н. Роль личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей в формировании дефектов правовой социализации // Пенитенциарная наука. 2023. Т. 17, № 4 (64). С. 419–426. DOI 10.46741/2686-9764.2023.64.4.009

Поступила 23.04.2024

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией статьи.

Для цитирования: Ветренко Р.Н. Программа психологической коррекции личностных особенностей несовершеннолетних с дефектами правовой социализации // Вестник психотерапии. 2024. № 91. С. 64–71. DOI: 10.25016/2782-652X-2024-0-91-64-71

R.N. Vetrenko

Programme of Psychological Correction of Personal Characteristics of Minors with Defects of Legal Socialization

Saint-Petersburg University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
(1, Letchika Pilyutova Str., St. Petersburg, Russia)

✉ Roman Nikitich Vetrenko – postgraduate, Department of Legal Psychology, Saint-Petersburg University of the Ministry of Internal of the Russian Federation, (1, Letchika Pilyutova Str., St. Petersburg, 198206, Russia), e-mail: romario-vet@yandex.ru, ORCID 0000-0002-8191-4554

Abstract

The relevance. The relevance of this research is driven by society's need to understand the mechanisms behind the development of legal socialization defects and the potential for their correction to reduce the number of juvenile offenders, who currently represent up to 4% of total crime in Russia. Legal socialization defects contribute to both the tendency to commit offenses and the development of victimization among minors, which is also a significant issue in the psychology of crime. The proposed psychological correction program for minors with legal socialization defects serves as an effective tool for addressing this issue. This program is a continuation of the author's empirical research.

The purpose is to develop and test a psychological correction program aimed at changing the attitudes of juvenile offenders toward the law and promoting compliance with legal norms. The conducted research confirmed the effectiveness of the developed program, ensuring its potential for dissemination within the scientific community.

Materials and methods of research. The identification of personal and behavioral characteristics of minors was carried out using psychodiagnostic techniques: subtests "Awareness" 1 and 2, the methodology "Attitude to law" by S.P. Beznosov, the multifactorial personality questionnaire by R. Kettell (adolescent version), the methodology for diagnosing Rogers-Diamond socio-psychological adaptation, the questionnaire "Strategies for overcoming stressful situations" by S. Hobfall (in the adaptation by N.V. Vodopyanova, E.A. Starchenkova), the questionnaire "Diagnostics of value orientations of adolescents" by V.F. Sopova, L.V. Karpushina. Additionally, a psychological correction program for minors with legal socialization defects was developed and implemented to achieve the research objective.

Results. The implementation of the psychological correction program for legal socialization defects in minors provided evidence of changes in attitudes toward the law, development of emotional and volitional stability, formation of communication skills, improvement of adaptive coping strategies, and the growth of legal consciousness among participants. A significant outcome was the development of legal realism, indicating the minors' readiness to act in accordance with legal requirements due to a critical understanding of legal norms and the recognition of the legal consequences of their behavior.

Keywords: legal consciousness, legal socialization, juvenile, criminal behavior, legal socialization defects, legal nihilism.

References

1. Zhinko A.N. Pravovaya aktivnost' lichnosti kak sub'ekta protsessa pravovoj sotsializatsii [Legal activity of a person as a subject of the process of legal socialization]. *Aspirant i soiskatel'* [Graduate student and applicant.]. 2012; (3): 7–10. (In Russ.)
2. Il'yankova E.I. Subektivnoe oshchushhenie odinochestva vo vzaimosvyazi s lichnostny'mi osobennostyami nesovershennoletnix pravonarushitelej [The subjective feeling of loneliness in relation to the personal characteristics of juvenile offenders]. *Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii "Aktual'nye problemy psikhologii pravookhranitel'noj deyatel'nosti: kontseptsii, podkhody, tekhnologii (Vasil'evskie chteniya – 2023)"* [Materials of the international scientific and practical conference "Actual problems of psychology of law enforcement:

- concepts, approaches, technologies (Vasilievsky Readings – 2023)”. Ed. Yu.A. Sharanova, V.L. Sitnikova. Sankt-Peterburg, 2023: 344–346. (In Russ.)
3. Plotnikov V.V. Disfunktsional’nyj krizis sotsial’nykh institutov i lokal’naya ugroza natsional’noj bezopasnosti [Dysfunctional crisis of social institutions and local threat to national security]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development]. 2014; (19): 19–22. (In Russ.)
 4. Rozhkov A.A., Dz’onik D.V. Sotsial’no-psikhologicheskie faktory vovlecheniya nesovershennoletnikov v organizatsii, razdelyayushhie ideologiyu AUE [Socio-psychological factors of involvement of minors in organizations that share the ideology of AUE]. *Yuridicheskaya nauka: istoriya i sovremennost’* [Legal science: history and modernity]. 2020; (10): 116–119. (In Russ.)
 5. Sharanov Yu.A. Kontseptsiya «samosostoyaniya» lichnosti podrostka s kriminal’nym tipom samosoznaniya [The concept of “self-standing” of the personality of a teenager with a criminal type of self-awareness]. *Rossiiskij deviantologicheskij zhurnal* [Russian Deviantological Journal]. 2021; (1(1)): 24–38. DOI 10.35750/2713-0622-2021-1-24-38 (In Russ.)
 6. Sharanov Yu.A., Vetrenko R.N. Rol’ lichnostnykh osobennostej nesovershennoletnikov pravonarushitelej v formirovanii defektov pravovoj sotsializatsii [The role of personal characteristics of juvenile offenders in the formation of defects in legal socialization]. *Penitenciarnaya nauka* [Penitentiary science]. 2023; 17(4): 419–426. DOI 10.46741/2686-9764.2023.64.4.009 (In Russ.)

Received 23.04.2024

For citing: Vetrenko R.N. Programma psikhologicheskoy korrektsii lichnostnykh osobennostej nesovershennoletnikov s defektami pravovoj sotsializatsii. *Vestnik psikhoterapii*. 2024; (91): 64–71. (In Russ.)

Vetrenko R.N. Programme of psychological correction of personal characteristics of minors with defects of legal socialization. *Bulletin of Psychotherapy*. 2024; (91): 64–71. DOI: 10.25016/2782-652X-2024-0-91-64-71
