

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТУЛАЦИОННОЙ ИЕРАРХИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПУСКНОГО КУРСА ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

¹ Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова
(Россия, Санкт-Петербург, ул. Акад. Лебедева, д. 6);

² Медицинский центр «Санавита»
(Россия, Санкт-Петербург, пр. Науки, д. 8).

Одной из возможных ключевых точек приложения усилий педагога является диагностика, а при необходимости и модификация индивидуальной иерархии потребностей учащегося. Система потребностей и ценностей, формирующаяся в том числе и в процессе учебы в высшем учебном заведении, является одним из основных витальных ориентиров специалиста, во многом определяя стратегию и тактику его дальнейшего жизненного и профессионального поведения в социуме.

Постулативная иерархия достаточно адекватно описывается пирамидой потребностей А. Маслоу. В качестве базисных, или биологических, выделяют физиологические потребности и потребность в безопасности. Промежуточное положение занимают социальные потребности (в принадлежности и любви, уважении и почитании). Высший уровень иерархии составляют духовные потребности (познавательные, эстетические, потребности в самоактуализации). Нами проведена оценка соответствия иерархии потребностей студентов/курсантов выпускного курса медицинского высшего учебного заведения классическим представлениям и качеством отработки компетенций выпускника.

Ключевые слова: иерархия потребностей, высшее медицинское образование, компетентностный подход.

Соловьев Михаил Викторович – канд. мед. наук, преподаватель каф. госпитальной терапии, Воен.-мед. акад. им. С.М. Кирова (Россия, 194044, Санкт-Петербург, ул. Акад. Лебедева, д. 6), e-mail: mvsol@mail.ru;

✉ Сорокин Николай Васильевич – канд. мед. наук, преподаватель каф. госпитальной терапии, Воен.-мед. акад. им. С.М. Кирова (Россия, 194044, Санкт-Петербург, ул. Акад. Лебедева, д. 6), e-mail: nsor2464@inbox.ru;

Угनावенок Дарья Андреевна – врач войсковой части 03523 (Россия, 194044, Санкт-Петербург, ул. Акад. Лебедева, д. 6), e-mail: lukina.96@mail.ru;

Леонтьева Мария Олеговна – ст. лаборант мед. центра «Санавита» (Россия, 195220, Санкт-Петербург, пр. Науки, д. 8), e-mail: lov63@inbox.ru.

Введение

Повышение эффективности обучения в высшем учебном заведении является одной из главных целей совершенствования педагогического процесса в высшей школе. Получение и закрепление колоссального объема знаний, умений, навыков, компетенций студентов, которое составляет содержание процесса обучения, предполагает наличие научно обоснованного, структурированного и в то же время индивидуализированного педагогического подхода, неотъемлемыми компонентами которого являются учет личностных особенностей, индуцирование и поддержание высокой мотивации обучаемого к освоению учебной программы.

Цель работы: определить характеристику системы потребностей учащихся высшего учебного заведения (вуз) медицинского профиля и установить ее взаимосвязи с эффективностью подготовки обучаемых по программе специалитета. В исследовании планировалось дать характеристику интеллектуальных достижений и профессионального формирования личности обучаемого в системе образования на биографическом интервале «среднее – высшее учебное заведение» в зависимости от гендерной и служебной составляющей; определить иерархическую структуру, степень реализации и фрустрации потребностей обучаемых в вузе, оценить их возможное влияния на результаты учебной и научной деятельности.

Материалы и методы

Обследовано 33 студента 6-го курса вуза (мужчин – 14, женщин – 19, средний возраст $23 \pm 1,8$ лет). Регистрировались демографические показатели, планируемая специальность, наукометрические параметры (занятие в научном кружке, количество печатных работ). Успешность освоения программы обучения по программе средней школы оценивалась в соответствии со средним арифметическим значением балла аттестата, специалитета – среднего балла диплома об окончании вуза. Индивидуальная иерархия потребностей изучалась посредством выполнения бланковой методики, позволяющей ранжировать страты пирамиды потребностей А. Маслоу (семи-уровневый вариант) [2], с собственными дополнениями (рис. 1).

1		<div>Приемлемо</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div> <div>По факту</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div>
2		<div>Приемлемо</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div> <div>По факту</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div>
3		<div>Приемлемо</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div> <div>По факту</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div>
4		<div>Приемлемо</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div> <div>По факту</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div>
5		<div>Приемлемо</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div> <div>По факту</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div>
6		<div>Приемлемо</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div> <div>По факту</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div>
7		<div>Приемлемо</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div> <div>По факту</div> <div>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</div>

Рис. 1. Бланк модифицированной методики определения постулативной иерархии на основе пирамиды потребностей А. Маслоу

Учитывались место потребности в иерархии, минимально приемлемый и актуальный уровень реализации потребностей, а также факт наличия соответствия приемлемого и актуального уровней реализации потребностей (Δ) и абсолютная величина (отн. ед.) несоответствия приемлемого и актуального уровней реализации потребностей ($\Delta_{\text{абс}}$).

Результаты

Обучающиеся выпускного курса вуза обладали достаточно высоким интеллектуальным потенциалом (табл. 1). Наблюдаемое статистически значимое снижение уровня среднего балла по сравнению с итогами школьного обучения может быть объяснено повышенными требованиями к объ-

ему и содержанию усваиваемых и демонстрируемых в процессе экзаменов знаний и навыков, а также профессиональной медицинской спецификой.

Таблица 1

Дисциплинарные и наукометрические показатели обучающихся
выпускного курса вуза, $X \pm m_x$

Группа	Средний балл аттестата школы	Средний балл диплома вуза	Частота занятий в научном обществе	Количество печатных работ, шт.
Мужчины (n = 14)	4,69 ± 0,07	4,27 ± 0,07*	0,75 ± 0,13	0,25 ± 0,18
Женщины (n = 19)	4,68 ± 0,1	4,42 ± 0,08*	0,67 ± 0,13	1,3 ± 1,03
Всего (n = 33)	4,68 ± 0,06	4,36 ± 0,06*	0,71 ± 0,09	0,82 ± 0,56

Примечание: * – различие статистически значимо ($p < 0,05$) по сравнению со значением, предшествующим в строке.

Большинство обучаемых к моменту выпуска обладают опытом научной работы, в том числе в организованных, коллективных ее формах, что находит свое отражение в посещении заседаний кафедральных научных кружков и иных формах участия в деятельности научного общества (оформлении научных работ, выступлении с докладами и пр.). Следует отметить, что в отношении публикационной активности наблюдается выраженная неоднородность обучаемых, самостоятельные публикации имеются лишь у отдельных студентов (4 из 33, или 12 % от общего числа студентов), тогда как большинство студентов не считает данную форму активности необходимым залогом дальнейшего успешного личностного профессионального развития либо конкурентным преимуществом.

Представляется высоковероятным, что достигнутые результаты обучения находятся в тесной связи с особенностями личности обучаемого, ее физической, интеллектуальной, психофизиологической и аксиологической составляющих, особенностями мотивации, микро- и макроокружения, ресурсного обеспечения. Место, роль и особенности реализации основных постулативных элементов индивидуальной картины мироздания в жизни студента до известной степени объективизируется с использованием психологической бланковой методики на основе пирамиды А. Маслоу. Характеристика профиля потребностей слушателей выпускного курса вуза представлена в табл. 2.

Таблица 2

Стратификация потребностей обучаемых выпускного курса вуза (n = 33)

Группа потребностей	Место в иерархии, кол-во чел.						
	1	2	3	4	5	6	7
ФП	14	1	3	2	1	3	9
ПБ	2	9	3	4	6	3	6
СП	6	5	10	5	3	2	2
ПУ	1	2	3	5	11	8	3
ПП	6	3	5	9	2	6	2
ЭП	0	3	3	3	6	8	10
ПС	4	10	6	5	4	2	2

Примечание: ФП – физиологические (органические) потребности; ПБ – потребность в безопасности; СП – потребность в принадлежности (социализации) и любви; ПУ – потребность в уважении, почитании; ПП – познавательные потребности; ЭП – эстетические потребности; ПС – потребность в самоактуализации.

Иерархия потребностей выпускников вуза, выявленная по результатам исследования, представлена на рис. 2.

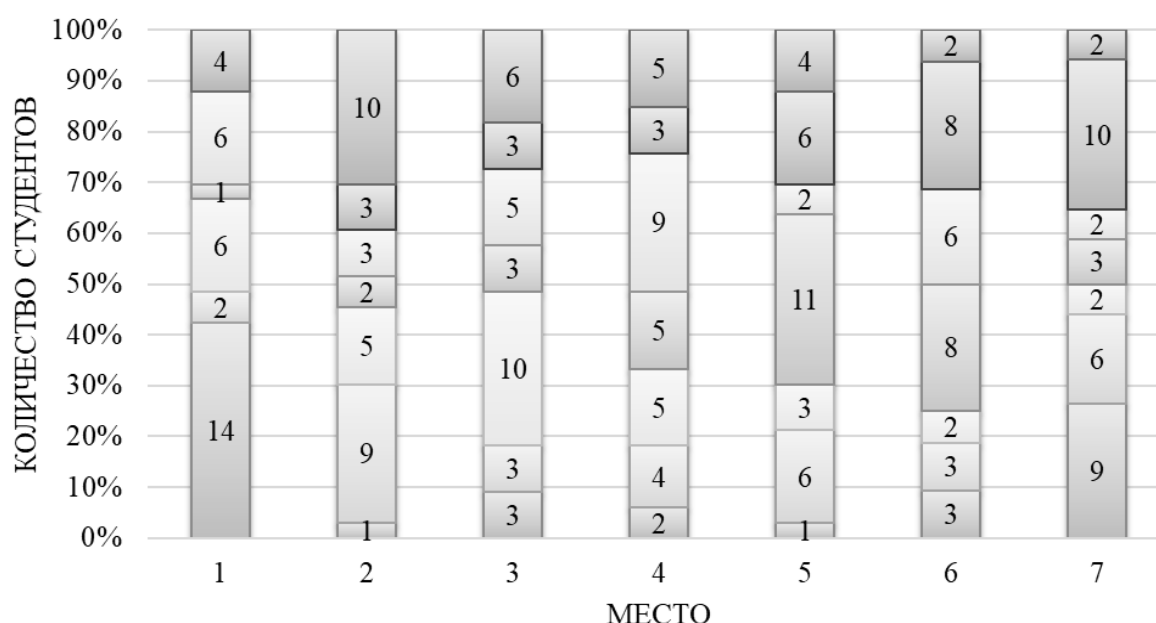


Рис. 2. Иерархия потребностей выпускников вуза

Примечание: 1 – физиологические (органические) потребности; 2 – потребность в безопасности; 3 – потребность в принадлежности (социализации) и любви; 4 – потребность в уважении, почитании; 5 – познавательные потребности; 6 – эстетические потребности; 7 – потребность в самоактуализации.

Как следует из данных, представленных на гистограмме, физиологические потребности относят к фундаментальным, базисным до половины (14 из 33, или 42 %) представителей выборки, однако 9 из 33, или 27% ставят их на последнее, наименее значимое место, по остальному спектру они распределены относительно равномерно (1–3 представителя на позициях со 2 по 6). Второе по субъективной значимости место делят потребности в безопасности и самореализации с тенденцией к превалированию последней, при этом иные места ПБ выпускники вуза отводят достаточно неравномерно (от 2 до 6 респондентов с количественно повышательной тенденцией по мере уменьшения субъективной важности позиции). Потребности в принадлежности и любви большинство отводят 1–4 места с пиком на традиционном 3-м уровне (10 из 33, или 30 %). Необходимость ощущения уважения и почитания менее актуальна в среде выпускников и располагаются в конце списка значимых потребностей с пиком на 5-м месте (11 из 33, или 33 %). Познавательные потребности распределены относительно неравномерно с локальными максимумами на 1-й (6, или 18%), 4-й (9 из 33, или 27 %) и 6-й (6, или 18 %) позициях. Эстетические потребности респонденты относят к наименее важным и располагают преимущественно в дистальных отделах списка с пиком на 7-м месте. Следует отметить, что потребность в самореализации испытуемые относят к базисным и позиционируют ее по важности на 2-м месте.

Проведено изучение корреляционных связей между показателями эффективности познавательной и научной деятельности слушателя выпускного курса и особенностями структуры и степени реализации потребностей обучаемого (табл. 3).

Таблица 3

Взаимосвязь показателей профессиональной подготовки и степени актуализации/фрустрации потребностей обучаемых выпускного курса вуза

Потребности	Средний балл аттестата школы	Средний балл диплома ВУЗ	Участие в работе научного общества	Количество печатных работ
ФП	-0,04	0,05	0,16	0,08
ПБ	0,36	0,11	0,03	-0,25
СП	-0,36	-0,02	0,28	0,04
ПУ	0,17	-0,002	-0,07	0,20
ПП	0,04	0,00	-0,37	0,05
ЭП	-0,17	-0,39	-0,05	0,06
ПС	0,03	0,22	-0,09	-0,16
ФПпр	0,03	-0,17	-0,15	0,04

Потребности	Средний балл аттестата школы	Средний балл диплома ВУЗ	Участие в работе научного общества	Количество печатных работ
ФПфакт	0,21	-0,04	-0,52*	-0,03
ΔФП	-0,24	-0,20	0,05	0,23
ΔФПабс.	0,17	0,09	-0,34	-0,06
ПБпр	-0,10	-0,29	0,29	0,25
ПБфакт	0,16	-0,01	-0,35	0,15
ΔПБ	0,18	0,07	0,14	-0,15
ΔПБабс.	0,19	0,26	-0,52*	-0,12
СПпр	0,15	-0,17	0,18	0,14
СПфакт	-0,01	-0,17	-0,12	0,08
ΔСП	-0,09	0,28	0,18	0,26
ΔСПабс.	-0,14	-0,01	-0,28	-0,05
ПУпр	-0,12	-0,41*	0,10	-0,05
ПУфакт	0,31	-0,12	-0,20	0,01
ΔПУ	-0,14	0,02	0,26	0,48*
ΔПУасб.	0,35	0,24	-0,22	0,05
ППпр	-0,12	-0,28	0,33	-0,05
ППфакт	-0,07	-0,08	-0,02	-0,13
ΔПП	-0,04	0,16	-0,19	-0,21
ΔППабс.	0,05	0,18	-0,31	-0,05
ЭПпр	0,004	-0,004	0,29	0,01
ЭПфакт	0,19	-0,008	-0,08	-0,10
ΔЭП	-0,03	-0,27	-0,24	0,20
ΔЭПабс.	0,13	-0,001	-0,35	-0,07
ПСпр	-0,28	-0,20	0,10	0,24
ПСфакт	0,06	0,19	-0,06	0,15
ΔПС	-0,01	-0,08	-0,29	-0,02
ΔПСабс.	0,22	0,25	-0,11	-0,07

Примечание: * – корреляционная связь статистически значима ($p < 0,05$).

Как следует из данных, представленных в таблице, большинство взаимосвязей характеризовалось малой силой и отсутствием статистической значимости. Однако значимая прямая умеренной силы корреляционная связь наблюдалась между количеством печатных работ и наличием несоответствия между требуемым и актуальным уровнем реализации потребности в уважении; обратные корреляционные связи умеренной силы наблюдались между участием в работе научного общества и актуальным уровнем обеспечения физиологических потребностей, участием в работе научного общества и максимальным уровнем разрыва между приемлемым и фактическим уровнем реализации потребности в безопасности.

Полученный результат можно визуально представить в виде пирамиды потребностей, сравнимой с эталонной классической пирамидой А. Маслоу (рис. 3):

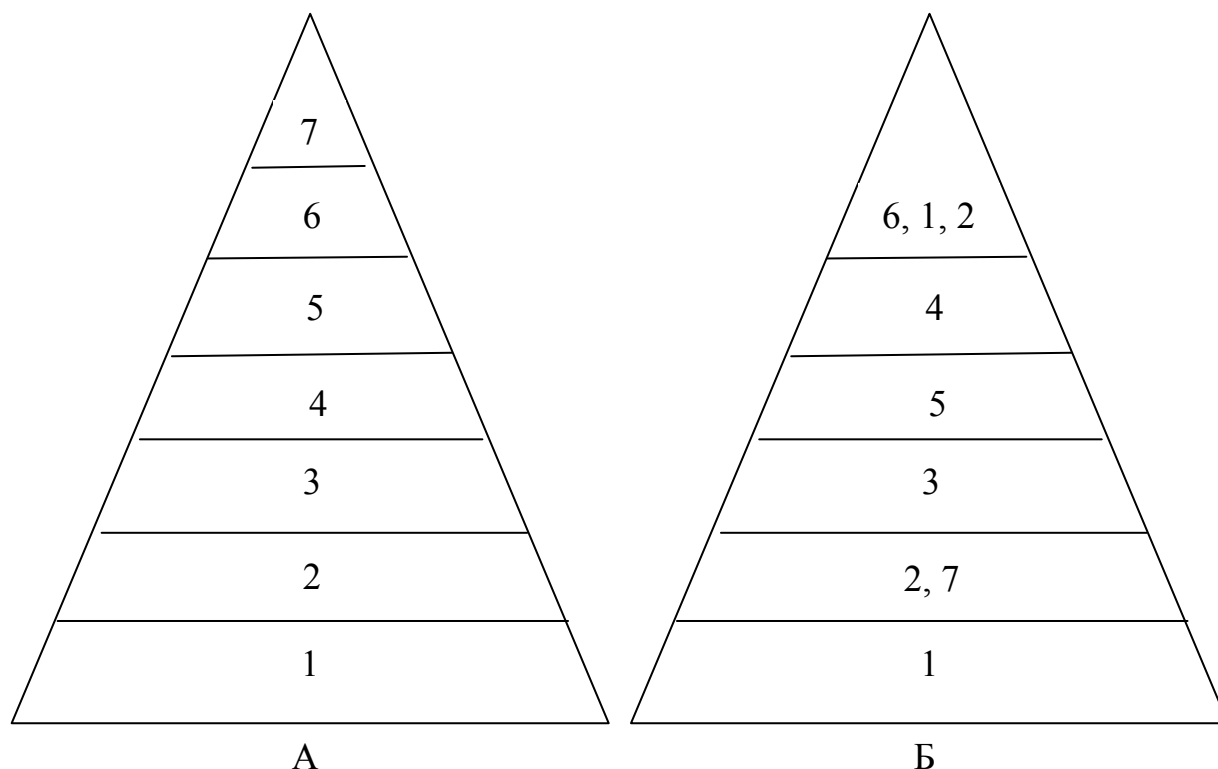


Рис. 3. Визуальное представление пирамиды потребностей человека в классическом понимании (А) и у учащихся выпускного курса медицинского вуза (Б)

Примечание: 1 – физиологические (органические) потребности; 2 – потребность в безопасности; 3 – потребность в принадлежности (социализации) и любви; 4 – потребность в уважении, почитании; 5 – познавательные потребности; 6 – эстетические потребности; 7 – потребность в самоактуализации.

Обсуждение результатов

Выявление актуальных побудительных мотивов деятельности учащихся вуза, в том числе ее интеллектуальной составляющей, является важной задачей педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения. Учет, принятие, а в отдельных случаях – и обоснованная модификация индивидуальных потребностей, встраивание их в систему подготовки специалиста являются залогом успешного освоения учащимся учебной программы и совершенствования в иных видах деятельности, в том числе научной. Классиком теории потреб-

ностей А. Маслоу и его последователями [4] постулировалось их развитие в процессе онтогенеза от физиологических, базисных потребностей к высшим. При этом считается, что базисные потребности обладают большей побудительной силой [5]. Полученные нами результаты могут свидетельствовать о более сложной структуре побудительных мотивов деятельности студентов медицинского вуза: при сохранении в целом основных страт их место в иерархии может существенно изменяться либо характеризоваться высокой дисперсией, в отличие от результатов студентов неспециализированных вузов [1], хорошо объясняемых в рамках теории детерминации [3]. Для большинства слушателей выпускного курса медицинского вуза, что представляется очевидным, наиболее актуальны физиологические потребности, однако на втором по значимости месте, помимо потребности в безопасности, находятся ценности самоактуализации. Эстетические потребности актуальны в минимальной степени (6–7 уровни), возможно, учитывая место проведения исследования (г. Санкт-Петербург), вследствие восприятия источников эстетического и культурного развития как фоновых. При этом потребности в принадлежности (3-й уровень), познавательные потребности (4-й уровень) и уважении (5-й уровень) имеют промежуточное значение для обучаемых при иерархическом превалировании гносеологической составляющей.

Результаты нашего исследования показывают, что у значительного числа студентов к выпускному курсу сохраняется ориентация на положительные высокоинтеллектуальные бытийные потребности, которая может быть канализирована в научную составляющую. При этом следует отметить, что в современных условиях, при высокой степени «виртуализации» жизненных процессов, более полное удовлетворение базисных, «органических» потребностей при посредственном уровне интеллектуальной активности, отсутствии достаточно четкой позитивной ценностной ориентации, наличии возможностей реализации субъективно более высокоуровневых социальных потребностей (в принадлежности, уважении и любви окружающих) на этапе вузовского обучения может приводить к снижению мотивации к реализации познавательных потребностей и потребностей в самоактуализации. Гносеологические задачи у таких лиц подменяются экспликаторными, что при недостаточной критичности и принятии на веру основного набора знаний в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в условиях патерналистской парадигмы педагоги приводит к ощущению достаточности текущего уровня знаний, удовлетворенности, самоуспокоенности, ощущению отсутствия необходи-

мости дополнительного научного постижения объективной реальности. При этом ряд учащихся демонстрирует ориентацию не на максимальное постижение успехов науки, а на минимально приемлемый уровень. Достижение этого уровня без дополнительных трудозатрат и волевых усилий демотивирует обучаемых в отношении дополнительных процедур деятельности, в том числе научной работы. Практикуемые способы стимуляции, как негативного, так и позитивного плана, в отношении них работают выборочно, но в текущих условиях не могут быть существенно модифицированы. Совокупность вышеприведенных соображений определяет перспективность пристального изучения потребностно-ценностной системы лидеров учебно-научного процесса среди студентов/курсантов с последующей модификацией соответствующих позиций у прочих обучаемых. Предложенная модифицированная методика изучения иерархии потребностей по А. Маслоу проста, требует минимального времени для освоения и может быть перспективна в использовании для предварительной идентификации и отбора лиц, склонных к организованной научной работе.

Выводы

1. Для постулативной системы учащегося выпускного курса медицинского вуза, в отличие от классической пирамиды А. Маслоу, характерна большая актуализация познавательных побуждений и необходимости самоактуализации, зачастую в ущерб базовым потребностям (физиологическим и потребности в безопасности), и меньшее значение потребности в уважении и почитании.

2. Учащиеся выпускного курса вуза, испытывающие повышенную потребность в уважении, демонстрируют тенденцию к более низкому уровню успеваемости, чем их более стрессоустойчивые коллеги.

3. Более низкий уровень удовлетворения физиологических (органических) потребностей студентов ассоциирован с большей активностью работы по линии научной работы; учащиеся с фрустрированной потребностью в безопасности демонстрируют противоположную тенденцию.

4. Учащиеся с недостаточно реализованной потребностью в уважении и признании заслуг при отсутствии депривации демонстрируют лучшую публикационную активность, чем их менее фрустрированные товарищи.

Литература

1. Александрович П.И. Психологическая адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] // Труды БГТУ. – Серия 6: История, философия. – 2015. – № 5 (178). –URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-adaptatsiya-studentov-k-obucheniyu-v-vysshem-uchebnom-zavedenii](https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-adaptatsiya-studentov-k-obucheniyu-v-vysshem-uchebnom-zavedenii) (дата обращения: 20.02.2020).
2. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 2000. – 736 с.
3. Меренков А.В., Сущенко А.Д. Потребности студентов вузов в дополнительном образовании: особенности формирования и реализации // Вопросы образования. – 2016. – № 3. – С. 204–223.
4. Lester D. Measuring Maslow's hierarchy of needs // Psychological Reports. – 2013. – Vol. 113, Issue 1. – P. 15–17.
5. Maslow A.H. A Theory of Human Motivation // Psychological Review. – 1943. – Vol. 50, N 4. – P. 370–396.

Поступила 02.03.2020

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией статьи.

Для цитирования. Соловьев М.В., Сорокин Н.В., Угнавенко Д.А., Леонтьева М.О. Особенности постулативной иерархии у обучающихся выпускного курса высшего учебного заведения медицинского профиля // Вестн. психотерапии. 2020. № 74 (79). С. 138–149.

FEATURES OF POSTULATIONS HIERARCHY AT STUDENTS OF THE FINAL YEAR OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE MEDICAL PROFILE

Solovev M.V.¹, Sorokin N.V.¹, Ugnavenok D.A.¹, Leonteva M.O.²

¹ Kirov Military Medical Academy

(Akademica Lebedeva, 6, St. Petersburg, Russia);

² Medical center «Sanavita» (Nauki Ave., 8, St. Petersburg, Russia).

Mikhail Viktorovich Solovev – PhD Med. Sci., teacher of department of hospital therapy, Kirov Military Medical Academy (Akademica Lebedeva Str., 6, St. Petersburg, 194044, Russia), e-mail: Solovyov4@inbox.ru;

✉ Nikolay Vasilyevich Sorokin – PhD Med. Sci., assistant of department of hospital therapy Kirov Military Medical Academy (Akademica Lebedeva Str., 6, St. Petersburg, 194044, Russia), e-mail: nsor2464@inbox.ru;

Daria Andreevna Ugnavenok – doctor of the military unit 03523 (Akademica Lebedeva Str., 6, St. Petersburg, 194044, Russia), e-mail: lukina.96@mail.ru;

Maria Olegovna Leonteva – senior laboratory assistant of the medical center of «Sanavita», (Nauki Ave., 8, St. Petersburg, 195257, Russia), e-mail: lov63@inbox.ru.

Abstract. One of possible key points of application of efforts of the teacher is diagnostics, and, if necessary, and modification of individual hierarchy of needs of the pupil. The system of requirements and values which is formed including in the course of study in higher education institution is one of the main vital reference points of the expert, in many respects defining strategy and tactics of his further vital and professional behavior in society.

The Postulatsionny hierarchy is rather adequately described by a pyramid of needs of A. Maslou. As basic, or biological, mark out physiological requirements and the need for safety. Social requirements are intermediate (in accessory and love, respect and honoring). Spiritual needs are the highest level of hierarchy (informative, esthetic, the needs for self-updating). We carried out the assessment of compliance of hierarchy of needs of students/cadets of a final year of a medical higher educational institution to classical representations and quality of working off of competences of the graduate.

Key words: hierarchy of requirements, the highest medical education, competence-based approach

References

1. Aleksandrovich P.I. Psihologicheskaya adaptatsiya studentov k obucheniyu v vysshem uchebnom zavedenii [Psychological adaptation of students to study at a higher educational institution]. *Trudy BGTU. Seriya 6: Istoriya, filosofiya*. [Proceedings of BSTU. Series 6: History, Philosophy.] 2015. N 5 (178). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-adaptatsiya-studentov-k-obucheniyu-v-vysshem-uchebnom-zavedenii> (In Russ.)
2. Kotler F. Osnovy marketinga [Fundamentals of marketing]. Moskva. 2000. – 736 p. (In Russ.)
3. Merenkov A.V., Sushhenko A.D. Potrebnosti studentov vuzov v dopolnitelnom obrazovanii: osobennost i formirovaniya i realizacii [Needs of university students in additional education: features of formation and implementation]. *Voprosy obrazovaniya* [Education issues]. 2016. N 3. Pp. 204–223. (In Russ.)
4. Lester D. Measuring Maslow's hierarchy of needs. *Psychological Reports*. 2013. Vol. 113, Issue 1. Pp. 15–17.
5. Maslow A.H. A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*. 1943. Vol. 50, N 4. Pp. 370–396.

Received 02.03.2020

For citing Solov'ev M.V., Sorokin N.V., Ugnavenok D.A., Leont'eva M.O. Osobennosti postulatsionnoj ierarkhii u obuchayushhikhsya vypuskhnogo kursa vysshego uchebnogo zavedeniya meditsinskogo profilya. *Vestnik psikhoterapii*. 2020. N 74 (79). Pp. 138–149. (In Russ.)

Solovev M.V., Sorokin N.V., Ugnavenok D.A., Leonteva M.O. Features of postulatsionny hierarchy at students of the final year of the higher educational institution of the medical profile. *The Bulletin of Psychotherapy*. 2020. N 74 (79). Pp. 138–149.